

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА
"НЕРЧИНСКО-ЗАВОДСКИЙ ОКРУГ"

МОУ Горно-Зерентуйская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей естественно-
научного цикла

Шевченко О.М.
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

Манукян Д.К.
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Карелина В.А.
Приказ №__ от «30»
августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающейся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

учебного предмета
«Математика»

Уровень основного общего образования

Срок освоения: 1 год (6 класс)
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Пономарёва Н.С. ,
учитель математики

С.Горный Зерентуй . 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12 2014 года), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026).

Цель:

- подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционно-развивающие задачи учебного предмета:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

- Рабочая программа ориентирована на учебник « Математика» для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.П. Перова, Г.М. Капустина.

- Математика, являясь одним из важнейших общеобразовательных предметов, готовит учащихся с нарушением интеллекта к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью. Понятие числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. В младших классах необходимо пробудить у них интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение.

Обучение математике невозможно без пристального внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит повторять собственную речь, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя на уроке - фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени урока.

Основные типы учебных занятий:

- урок сообщения новых знаний;
- урок усовершенствования и применения полученных знаний;
- урок закрепления и систематизации знаний;
- урок практической работы;
- урок контроля знаний и умений;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок – презентация, урок – викторина, уроки с элементами исследования, урок – зачет.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса:

- фронтальная, самостоятельная, работа в группах;
- работа в парах: коллективная; индивидуальная.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 34 недели: 5 часов в неделю, 170 часов в год.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

В соответствии с разным уровнем развития детей необходим дифференцированный подход к методам объяснения нового материала, уровню требований контрольных и проверочных работ, определению дидактических, коррекционных и воспитательных целей урока. Слабоуспевающие ученики решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. При написании самостоятельных, контрольных и проверочных работ выполняют облегченные задания.

Минимальный уровень:

- числовой ряд 1 — 10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- алгоритм сравнения чисел в пределах 10 000;
- чтение и запись под диктовку чисел в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырёхзначного числа, умение называть их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;

- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.;

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавать, называть различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть элементы куба, бруса; определение количества элементов куба и бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь строить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочесть и записать числа с использованием римской нумерации в пределах XX

Обучающиеся должны уметь:

- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- узнавать, называть различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- строить высоту в треугольнике;
- выделять, называть элементы куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и рёбер куба и бруса

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 0000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырёх-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 0000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 0000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 0000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII - XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 0000 (лёгкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные). Знаки: $\perp$, $\parallel$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, рёбра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Тысяча					
1.1	Образование, чтение чисел в пределах 1000.	1			Считают десятками, сотнями. Составляют числовую последовательность по заданному правилу.
1.2	Таблица классов и разрядов. Запись чисел в таблицу разрядов.	1			
1.3	Сравнение чисел в пределах 1000.	1			
1.4	Сравнение чисел в пределах 1000.	1			Оценивают правильность составления числовой последовательности.
1.5	Простые и составные числа.	1			
1.6	Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1			
1.7	Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1			Устно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.
1.8	Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1			
1.9	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1			
1.10	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1			Выполняют умножение и деление чисел. Выполняют примеры на порядок действий.
1.11	Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1			
1.12	Составные примеры и задачи.	1			
1.13	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1			Оценивают правильность составления последовательности решения составных примеров со
1.14	Преобразование чисел, полученных при	1			

	измерении.				скобками и без скобок. Оценивают правильность решения простых, составных задач в 2-3 арифметических действия.
1.15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1			
1.16	Нахождение неизвестного компонента.	1			
1.17	Нахождение неизвестного компонента.	1			
1.18	Решение задач по краткой записи.	1			
1.19	Тысяча. Контрольная работа.	1	1		
1.20	Составные примеры и задачи. Работа над ошибками.	1			
1.21	Составные примеры и задачи. Работа над ошибками.	1			
	Итого по разделу	21	1		
2. Геометрический материал					
2.1	Виды треугольников. Построение треугольников.	1			Узнают треугольник, ломаную линию, многоугольник, квадрат, прямоугольник среди других геометрических фигур.
2.2	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1			
2.3	Многоугольники, их элементы. Вычисление периметра многоугольника.	1			
2.4	Многоугольники, их элементы. Вычисление периметра многоугольника.	1			Определяют вид треугольника. Построение треугольников, ломаных линий, многоугольников, прямоугольников. Вычисляют периметр многоугольника.
2.5	Построение прямоугольника. Практическая работа.	1		1	
	Итого по разделу	5		1	
3. Числа в пределах 1 000 000					
3.1	Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Работа над ошибками.	1			Сравнивают числа по классам и разрядам.
3.2	Счёт в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс.	1			
3.3	Счёт в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс.	1			Получают 4,5,6-значные числа из единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.
3.4	Нумерационная таблица: класс тысяч.	1			

3.5	Получение, чтение 4,5,6-значных чисел из разрядных слагаемых.	1			Читают и записывают 4,5,6-значные числа. Раскладывают 4,5,6-значные числа на разрядные слагаемые. Определяют общее количество сотен, десятков единиц в числе. Устно считают до 1000000 и от 1000000 разрядными единицами
3.6	Разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа).	1			
3.7	Разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа).	1			
3.8	Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	1			
3.9	Округление чисел.	1			
3.10.	Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.	1			
3.11	Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.	1			
3.12	Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации.	1			
3.13	Нумерация многозначных чисел. Контрольная работа.	1	1		
	Итого по разделу	13	1		
4. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000					
4.1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Работа над ошибками.	1			Выполняют устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом и без перехода через разряд. Определяют способ нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
4.2	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1			
4.3	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1			
4.4	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1			
4.5	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1			
4.6	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1			
4.7	Вычитание чисел в пределах 10 000.	1			
4.8	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой).	1			

4.9	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой).	1			Выполняют проверку сложения.
4.10	Проверка сложения.	1			
4.11	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой).	1			
4.12	Проверка вычитания.	1			
4.13	Проверка вычитания.	1			
4.14	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Контрольная работа.	1	1		Выполняют проверку вычитания.
	Итого по разделу	14	1		
5. Геометрический материал					
5.1	Окружность, круг. Работа над ошибками.	1			Различают и называют перпендикулярные и параллельные прямые.
5.2	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение.	1			
5.3	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.	1			
5.4	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.	1			Построение перпендикулярных и параллельных прямых с помощью чертёжных инструментов.
5.5	Построение прямых. Практическая работа.	1		1	
	Итого по разделу	5		1	
6. Сложение и вычитание чисел , полученных при измерении величин.					
6.1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	1			Читают, записывают, составляют числа, полученные при измерении.
6.2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1			
6.3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1			
6.4	Сложение и вычитание чисел,	1			

	полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.				Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10, 100, 1000.
6.5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1			
6.6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1			
6.7	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1			
6.8	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1			
6.9	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1			
6.10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1			
	Итого по разделу	10			Пользуются таблицей соотношения мер.
7. Обыкновенные дроби					
7.1	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	1			Получают одну, несколько долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Образовывают, читают и записывают обыкновенные дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями. Называют правильные и неправильные дроби.
7.2	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.	1			
7.3	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.	1			
7.4	Правильные и неправильные дроби.	1			
7.5	Образование, запись, чтение смешанных чисел.	1			
7.6	Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами.	1			
7.7	Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами.	1			
7.8	Сравнение смешанных чисел с разными дробями.	1			
7.9	Основное свойство дроби.	1			
7.10	Выражение дробей в более мелких	1			

	(крупных) долях.				Читают и записывают смешанные числа. Сравнивают смешанные числа. Знакомятся с основным свойством дроби. Учатся заменять неправильную дробь целым или смешанным числом. Выполняют сокращение дробей. Решают задачи на нахождение одной, нескольких частей от числа. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Выполняют вычитание дроби из единицы и из нескольких целых. Складывают и вычитают смешанные числа. Выполняют вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.
7.11	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	1			
7.12	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	1			
7.13	Сокращение дробей.	1			
7.14	Нахождение одной части от числа.	1			
7.15	Задачи на нахождение одной части от числа.	1			
7.16	Задачи на нахождение одной части от числа.	1			
7.17	Нахождение нескольких частей от числа.	1			
7.18	Задачи на нахождение нескольких частей от числа.	1			
7.19	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
7.20	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
7.21	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
7.22	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразование дроби, полученной в ответе.	1			
7.23	Вычитание дроби из единицы.	1			
7.24	Вычитание дроби из нескольких целых.	1			
7.25	Вычитание дроби из нескольких целых.	1			
7.26	Сложение смешанных чисел.	1			
7.27	Вычитание смешанных чисел.	1			
7.28	Сложение смешанного и целого чисел.	1			
7.29	Вычитание целого числа из смешанного числа.	1			
7.30	Вычитание целого числа из смешанного	1			

	числа.				..
7.31	Сложение смешанного числа и дроби.	1			
7.32	Вычитание дроби из смешанного числа.	1			
7.33	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	1			
7.34	Обыкновенные дроби.	1			
7.35	Контрольная работа.	1	1		
7.36	Примеры и задачи со смешанными числами. Работа над ошибками.	1			
	Итого по разделу	36	1		
8. Геометрический материал					
8.1	Высота треугольника, её построение в треугольниках разных видов.	1			Знакомятся с понятием высота треугольника. Учатся строить высоту в треугольниках разных видов. Рассматривают взаимное положение прямых в пространстве. Знакомятся с прибором для проверки горизонтального положения предметов-уровнем. Определяют вертикальное положение предметов с помощью отвеса.
8.2	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1			
8.3	Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем.	1			
8.4	Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем.	1			
8.5	Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса.	1			
8.6	Уровень, отвес. Практическая работа.	1		1	
	Итого по разделу	6		1	
9. Скорость. Время. Расстояние					
9.1	Скорость, время, расстояние. Понятие. Работа над ошибками.	1			Знакомятся с понятием скорость, время, расстояние.
9.2	Задачи на расчет скорости движения.	1			
9.3	Задачи на расчет времени движения.	1			
9.4	Задачи на нахождение расстояния,	1			

	скорости, времени.				Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время, расстояние.
9.5	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени.	1			
9.6	Понятие равномерного прямолинейного движения тел.	1			
9.7	Простые задачи на встречное движение двух тел.	1			
9.8	Составные задачи на встречное движение двух тел.	1			
9.9	Задачи на движение. Контрольная работа.	1	1		
9.10	Решение задач по рисунку и краткой записи. Работа над ошибками.	1			Решают задачи на нахождение расстояния, скорости, времени.
	Итого по разделу	10	1		
10. Умножение и деление чисел в пределах 10 000					
10.1	Умножение многозначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений.	1			Выполняют устные вычисления на умножение многозначных чисел на однозначное число.
10.2.	Умножение многозначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений.	1			
10.3	Задачи на умножение многозначных чисел на однозначное число.	1			Выполняют письменные вычисления на умножение многозначных чисел на однозначное число.
10.4	Примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число.	1			
10.5	Умножение многозначных чисел оканчивающихся нулями.	1			Решают задачи.
10.6	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1			Выполняют умножение многозначных чисел оканчивающихся нулями и умножение многозначных чисел на круглые десятки.
10.7	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1			
10.8	Составные примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число.	1			

10.9	Умножение многозначных чисел в пределах 10 000.	1			Выполняют устные вычисления на деление многозначных чисел на однозначное число.
10.10	Деление многозначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений.	1			
10.11	Деление многозначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений.	1			
10.12	Задачи на деление многозначных чисел на однозначное число.	1			
10.13	Примеры на деление многозначных чисел на однозначное число.	1			
10.14	Составные примеры на деление чисел на однозначное число.	1			
10.15	Составные примеры на деление чисел на однозначное число.	1			
10.16	Примеры и задачи на деление чисел в пределах 10 000.	1			
10.17	Деление многозначных чисел оканчивающихся нулями.	1			
10.18	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1			
10.19	Деление с остатком чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений.	1			
10.20	Деление с остатком с проверкой.	1			Решают задачи.
10.21	Деление и умножение многозначных чисел. Контрольная работа.	1	1		
10.22	Решение примеров с проверкой арифметических действий. Работа над ошибками.	1			Выполняют деление многозначных чисел оканчивающихся нулями и деление многозначных чисел на круглые десятки.
	Итого по разделу	22	1		
11. Геометрический материал					

	Геометрический материал	7			
11.1	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1			
11.2	Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства.	1			Знакомятся с геометрическими телами: кубом, брусом, шаром.
11.3	Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства.	1			Различают фигуры среди других.
11.4	Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1.	1			Называют элементы куба, бруса.
11.5	Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1.	1			Знакомятся с масштабом: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1.
11.6	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.	1			Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе.
11.7	Построение классной комнаты в масштабе. Практическая работа.	1		1	
	Итого по разделу	7		1	
12. Арифметические действия					
12.1	Сложение и вычитание с переходом через два, три разряда. Работа над ошибками.	1			Выполняют сложение и вычитание с переходом через два, три разряда.
12.2	Задачи на сложение и вычитание с переходом через разряд.	1			Решают задачи.
12.3	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1			Выполняют умножение и деление многозначных чисел оканчивающихся нулями.
12.4	Умножение и деление многозначных чисел оканчивающихся нулями.	1			
12.5	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1			Выполняют умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.
12.6	Деление с остатком.	1			
12.7	Деление с остатком.	1			
12.8	Все действия с многозначными числами. Контрольная работа.	1	1		

12.9	Решение примеров и задач. Работа над ошибками.	1			Решают задачи по краткой записи. Решают задачи на деление чисел на однозначное число. Выполняют решение примеров на деление чисел с остатком с проверкой.
12.10	Решение задач по краткой записи.	1			
12.11	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1			
12.12	Задачи на деление чисел на однозначное число.	1			
12.13	Примеры на деление чисел с остатком с проверкой.	1			
12.14	Деление и умножение многозначных чисел.	1			
12.15	Решение примеров на порядок действий.	1			
	Итого по разделу	15	1		
13. Повторение					
13.1	Округление чисел	1			Выполняют округление чисел. Решают задачи на расчёт скорости и времени движения. Выполняют сокращение дробей.
13.2	Нахождение неизвестного компонента.	1			
13.3	Правильные и неправильные дроби.	1			
13.4	Сокращение дробей.	1			
13.5	Задачи на расчёт скорости движения.	1			
13.6	Задачи на расчёт времени движения.	1			
	Итого по разделу	6			
	Общее количество часов по программе	170	7	4	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет.

Технические средства Компьютер, мультимедийная презентация. Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний. Наличие индивидуальных карточек с подробным наглядным пособием.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник «Математика» для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019 год.

2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой М.Н. Москва, Просвещение 2013 год.

3. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М. : Просвещение, 2017 год.

4. Рабочая тетрадь «Математика» для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2019 год.

5. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).

6. Раздаточный материал для практических и лабораторных работ.

7. Модели геометрических плоских и пространственных фигур.

8. Технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска).

Информационное обеспечение образовательного процесса:

-Федеральный портал «Российское образование» <http://fcior.edu.ru>

-Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

-Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

-Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>

-Портал «Мой университет». Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

-Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1 000».

1 вариант

1. Напиши соседей следующих чисел:

..., 350,, 851,, 470, ...

2. Решите задачу.

На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось?

3. Напишите число в виде суммы разрядных слагаемых:

521, 402, 187, 630.

4. Выполните действия:

$$42-15= \quad 17+25-8=$$

$$26+37= \quad 5 \times 4:2=$$

$$19+54= \quad 6 \times 4:3=$$

5. Постройте квадрат со стороной 4 см.

2 вариант

1. Напиши соседей следующих чисел:

..., 540,, 231, ...

2. Решите задачу.

После того как 9 катеров отплыли от причала, осталось еще 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?

4. Напишите число в виде суммы разрядных слагаемых по образцу:

Образец: $642 = 600 + 40 + 2$

421, 902.

5. Выполните действия:

$$35+37= \quad 4 \times 4:8=$$

Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1 000 000»

Вариант 1

1. Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

2. Разложить числа на разрядные слагаемые.

89348

10463

790415

3. Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15.

4. Округлить числа до сотен

19703

60454

293194

Вариант 2

1. Решить задачу.

Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

2. Разложить числа на разрядные слагаемые

23748

348726

90724

3. Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12

4. Округлить числа до десятков

19703

60454

293194

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»

I вариант

1. Решите задачу.

В школьном саду собрали яблок 2480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

2. Решите примеры.

$$5307 - 1\ 693 + 3\ 245$$

$$8\ 356 + 1\ 644 \text{ (проверить вычитанием)}$$

$$9\ 045 - 2\ 423 \text{ (проверить сложением)}$$

II вариант

1. Решите задачу.

На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?

2. Решите примеры.

$$7\ 267 - 1\ 733 + 3\ 101$$

$$2\ 348 + 3\ 456 \text{ (проверить вычитанием)}$$

$$8\ 154 - 2\ 445 \text{ (проверить сложением)}$$

Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»

I вариант

1. Напишите четыре правильные и четыре неправильные дроби.

2. Решите задачу.

Садовод собрал 25 кг винограда. Пятую часть винограда использовал на сок. Сколько килограммов винограда осталось?

3. Сравните дроби. Поставьте знак.

$$\frac{5}{8} \text{ и } \frac{1}{8}; \quad \frac{1}{10} \text{ и } \frac{7}{10}; \quad \frac{5}{8} \text{ и } \frac{5}{9}; \quad \frac{2}{3} \text{ и } \frac{2}{9}$$

4. Найдите восьмую часть чисел: 16, 48, 64

5. Постройте с помощью циркуля и линейки равносторонний треугольник МКО со стороной 3 см 3 мм.

II вариант

1. Напишите две правильные и две неправильные дроби.

2. Решите задачу.

Садовод собрал 25 кг винограда. Пятую часть винограда использовал на сок. Сколько килограммов сока получилось?

3. Сравните дроби. Поставьте знак.

$$\frac{5}{8} \text{ и } \frac{1}{8}; \quad \frac{5}{8} \text{ и } \frac{5}{9};$$

4. Постройте с помощью циркуля и линейки равносторонний треугольник НКА со стороной 3 см.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».

I вариант

1. Выполнить действия.

1) $\frac{34}{37} + \frac{11}{37}$; 2) $\frac{20}{21} - \frac{9}{21}$; 3) $\left(\frac{14}{17} - \frac{5}{17}\right) + \frac{16}{17}$; 4) $1 - \frac{7}{12}$.

2. Выделить целую часть из неправильной дроби.

1) $\frac{23}{6}$; 2) $\frac{200}{17}$; 3) $\frac{99}{14}$.

3. Решить задачу.

Пошивочная мастерская получила 500 м ткани. На пошив пальто пошло $\frac{7}{25}$ всей ткани, на пошив пиджаков $\frac{5}{25}$ остатка. Сколько ткани есть еще в мастерской?

4. Сравнить.

$\frac{2}{5}$ от 60 и $\frac{3}{7}$ от 84

II вариант

1. Выполнить действия.

1) $\frac{19}{23} + \frac{13}{23}$; 2) $\frac{19}{20} - \frac{8}{20}$; 3) $\left(\frac{11}{14} - \frac{4}{14}\right) + \frac{9}{14}$; 4) $1 - \frac{8}{17}$.

2. Выделить целую часть из неправильной дроби.

1) $\frac{35}{8}$; 2) $\frac{180}{19}$; 3) $\frac{85}{14}$.

3. Сравнить. $\frac{5}{8}$ от 96 и $\frac{4}{9}$ от 108

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».

I вариант

1. Реши задачу.

За два дня пропололи $\frac{7}{9}$ огорода, причём в первый день пропололи $\frac{5}{9}$ огорода. Какую часть огорода пропололи на второй день ?

2. Реши задачу.

На первой автомашине было $5\frac{8}{25}$ т груза. Когда с неё сняли $1\frac{16}{25}$ т груза, то на первой машине груза стало на $1\frac{19}{25}$ т меньше, чем на второй. Сколько всего тонн груза было на двух автомашинах первоначально ?

3. Как перевести из смешанного числа в неправильную дробь?

4. Что является правильной и неправильной дробью?

II вариант

1. Реши задачу.

За день удалось от снега расчистить $\frac{8}{9}$ аэродрома. До обеда расчистили $\frac{5}{9}$ аэродрома. Какую часть аэродрома очистили от снега после обеда ?

2 Реши задачу.

На приготовление домашних заданий ученица рассчитывала потратить $2\frac{7}{20}$ ч, но потратила на $1\frac{6}{20}$ ч больше. На просмотр кинофильма по телевизору она потратила $1\frac{14}{20}$ ч меньше, чем на приготовление домашних заданий. Сколько всего времени потратила ученица на приготовление домашних заданий и на просмотр кинофильма?

3. Как перевести из неправильной дроби в смешанное число?

4. Что является правильной и неправильной дробью?

Контрольная работа по теме «Меры стоимости, длины и массы»

I вариант

1. Сравните величины. Поставьте знак: больше, меньше или равно.

1 км 890 м 60 м 370 м 530 см 5 м
1 000 м 1 км 2 км 200 км 740 см 7 м

2. Решите задачу.

На почте пришли бандероли с книгами массой 34 кг и посылки с одеждой массой 66 кг. Найдите массу всех бандеролей и посылок. Ответ выразите в центнерах.

3. Выполните действия.

11 м 46 см + 27 см = 28 р + 42 р 55 к =
85 м + 8 см 61 р = 10 к - 34 р =

4. Решите примеры

60 + 20 = 30 + 70 = 40 + 50 = 500 - 200 + 400 = 200 + (400 - 100) =

II вариант

1. Сравните величины. Поставьте знак больше, меньше или равно.

1 км 890 м 1 000 м 1 км

2. Решите задачу.

На почте пришли бандероли с книгами массой 34 кг и посылки с одеждой массой 66 кг. Найдите массу всех бандеролей и посылок.

3. Решите примеры

60 + 20 = 30 + 70 = 200 + (400 - 100) =

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода ч/з разряд».

I вариант

1. Решите задачу.

На каждом этаже четырехэтажного дома по 12 квартир. Сколько всего квартир в этом доме?

2. Решите примеры.

130 × 2 = 280 : 2 = 240 × 2 = 690 : 3 =

3. Сравните. Поставьте знаки.

410 401 520 и 720 330 и 33 808 и 880
901 и 91

4. Определите порядок действий. Решите примеры.

$260:2+700=$

$600-420:2=$

$849:4+500=$

$700-660:6=$

5. Начертите окружность радиусом 3 см. Обозначьте хорду ОЕ.

II вариант

1. Решите задачу.

На каждом этаже трехэтажного дома по 13 квартир. Сколько всего квартир в этом доме?

2. Решите примеры.

$120 \times 2 =$

$480:2=$

3. Сравните. Поставьте знаки.

510

501

820 и 720

330 и 33

4. Определите порядок действий. Решите примеры.

$260:2+700$

5. Начертите окружность радиусом 2 см.

